

**АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Онуфриенко А.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Специальность**

**40.02.03 Право и судебное администрирование  
(код и наименование специальности)**

**Форма обучения**

Очная

**Улан-Удэ**

**2023**

## 1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины - ОУД.11 География.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12.05.2014 года;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.11 География.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

- а) фонд текущей аттестации:
  - комплект тестовых заданий;
  - тематика рефератов (презентаций);
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину Источники географической информации	опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимный), диктант словарный

2.	Раздел 2. Политическое устройство мира	опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимный); контрольные (практические) задания и работы; тестирование
3.	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	контрольные (практические) задания и работы; тестирование
4.	Раздел 4. География населения мира	контрольные (практические) задания и работы; тестирование
5.	Раздел 5. Мировое хозяйство	контрольные (практические) задания и работы; тестирование; презентации средствами мультимедиа
6.	Раздел 6. Регионы мира	презентации средствами мультимедиа; доклады
7.	Раздел 7. Россия в современном мире	опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимный); контрольные (практические) задания и работы. (практические)
8.	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимный); доклады

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:**

- ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине География**

Вопросы предлагаемых билетов учитывают основные знания, полученные учащимися в курсе «География».

Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание, которые в совокупности охватывают основные разделы содержания курса.

Направление подготовки 40.02.03 Право и судебное администрирование

Дисциплина

**География**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**440.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
3. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
2. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
3. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
3. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
3. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

- , располагающие значительными их запасами. Проблемы рационального использования ресурсов.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
  3. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
2. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
3. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору учителя).

оставитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры страны (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
3. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
3. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков нефти.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
2. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
3. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
2. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
3. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
3. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**440.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия.  
Половозрастные пирамиды.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
3. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.  
Крупнейшие народы мира.
2. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
3. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
2. Электроэнергетика: значение отрасли. Страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров зерна.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
2. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков газа.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

---

Направление подготовки

**440.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
3. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров хлопка.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров сахара.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
3. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов (по выбору учителя).

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

---

Направление подготовки

**40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Дисциплина

**География**

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров кофе.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор колледжа \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

---

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Показавшему умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоившему основную и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. А также допустившим погрешности в ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 3.2. Комплект примерных тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине География

#### Задание по теме Введение в дисциплину.

Задание 1. Составить хронологическую таблицу и обозначить теоретические аспекты развития дисциплины и занести данные в следующую таблицу

№ п/п	период	представители	годы жизни	основные труды	аннотация научных трудов
-------	--------	---------------	------------	----------------	--------------------------

## Задание по теме Раздел 1. Источники географической информации

Задание 1. Составить схематическое изображение особых географических источников информации (или заполнить таблицу):

Например:

### Источники географической информации

<b>Географические карты и атласы:</b>
– общегеографическими
– тематическими

<b>Статистический материал:</b>
Статистика
Абсолютные величины
Относительная величина
Статистическая таблица
<b>Статистические карты:</b>
– картограммы и картодиаграммы
– диаграммы
– половозрастная пирамида
– графики

<b>Географические информационные системы (ГИС).</b>
ГИС - это созданные с помощью ЭВМ «архивы» географических знаний о территориальной организации и взаимодействие общества и природы:
- ЭВМ;
- программное обеспечение;
- пространственная информация в виде картографических данных о природных компонентах, хозяйство, уголья, дороги и т.п..

Например:

№ п/п	Источники географической информации	Полученная информация и ее значение
-------	-------------------------------------	-------------------------------------

### Самостоятельная работа по теме 1. Введение в дисциплину. Источники географической информации

Задание 1. Выписать в тетрадь определения: картографическая генерализация, карта, масштаб, план местности, условные знаки, способ качественного фона, ареал, изолинии, изотермы, горизонталы, градусная сеть и ее элементы, географические полюсы, экватор, географическая широта, географическая долгота и т.д.

Задание 2. Определение по картам расстояний, направлений, географических координат точек и нахождение точки на карте или глобусе по географическим координатам. Заполнить таблицу, добавив 10 городов в таблицу на усмотрение обучающихся.

Географический объект	Расстояние от Санкт-Петербурга	Направление от Санкт-Петербурга	Географические координаты
г. Оренбург			
г. Дели			
г. Гавана			
г. Сеул			
?			
?			1° ю.ш. и 78° з.д.

Задание 3. Работа с текстом учебника.

Задание 4. Подготовить доклады на темы:

1. Баранский Н.Н. и его вклад в развитие географии.
2. Витвер Иван Александрович

**Задание по теме Раздел 2. Политическое устройство мира.**

Задание 1. Заполнить таблицу «Типология стран мира по регионам».

Государственный строй		Америка	Евразия	Африка	Австралия
Зависимые страны и колонии					
Унитарные государства	Республика				
	Конституционная монархия				
	Абсолютная монархия				
	Абсолютная теократическая монархия				
	Государства Британского Содружества				
Федеративные государства	Республика				
	Конституционная монархия				
	Абсолютная монархия				

Абсолютная теократическая монархия				
Государства Британского Содружества				

Задание 2. Заполнить таблицу «Колониальные страны мира и получение ими суверенитета»

Название страны	Государственная принадлежность	Дата получения суверенитета

Задание 3. Раздел 2: «Современная политическая карта мира»

**1. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):**

- а) Россия
- б) Канада
- в) Китай
- г) США
- д) Австралия

**2. Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру) Китай (1) , Индия(2) , США (3) , Индонезия(4) , Бразилия(5) , Япония(6), Россия(7)**

- а) 1,2,3,4,5,7,6
- б) 1,2,4,5,3,7,6
- в) 1,2,5,4,3,7,6
- г) 1,2,5,4,3,6,7
- д) 1,2,4,5,3,7,6

**3. Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:**

- а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия
- б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия
- в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия
- г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия
- д) Германия, Норвегия, Франция, Россия

**4. Расположите страны по возрастанию численности населения (по всему миру) Китай (1) , Индия(2) , США (3) , Индонезия(4) , Бразилия(5) , Япония(6) , Россия(7)**

- а) 6,7,5,4,3,2,1
- б) 6,7,3,5,4,2,1
- в) 6,7,3,4,5,2,1
- г) 7,6,3,4,5,2,1
- д) 6,7,3,5,4,2,1

**5. Страна не входящая (официально) в страны большой семерки:**

- а) Италия
- б) Россия
- в) Франция
- г) Канада
- д) Германия

**6. Найдите ошибку:**

- а) Индия
- б) Бразилия
- в) Мексика
- г) Италия
- д) Египет

**7. К новым индустриальным странам не относится:**

- а) Республика Корея
- б) Тайвань
- в) Гонконг
- г) Сингапур
- д) все страны относятся

**8. К нефтеэкспортирующим странам не относится:**

- а) Саудовская Аравия
- б) Кувейт
- в) Катар
- г) Ливия
- д) все относятся

**9. Наименее развитые страны (найдите ошибку) :**

- а) Бангладеш
- б) Непал
- в) Афганистан
- г) Йемен
- д) Пакистан

**10. Укажите в предложенном списке европейские страны:**

- а) Норвегия
- б) Зеландия
- в) Уругвай
- г) Заир
- д) Грузия

**11. Укажите страну Океании:**

- а) Тувалу
- б) Уругвай
- в) Доминика
- г) Эритрея
- д) Сан-Марино

**12. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

- а) Ирландия
- б) Швейцария
- в) Австрия

- г) Албания
- д) Македония

**13. Какая из стран Африки имеет выход к Мировому океану:**

- а) Бурунди
- б) Нигерия
- в) Эритрея
- г) Марокко
- д) Боливия

**14. По территории какой страны протекает река Дунай:**

- а) Болгария
- б) Швейцария
- в) Словения
- г) Белоруссия
- д) Франция

**15. Какая из стран Латинской Америки имеет выход к Мировому океану:**

- а) Мексика
- б) Колумбия
- в) Уругвай
- г) Парагвай
- д) Свазиленд

**16. Найдите ошибку:**

- а) Россия-Москва
- б) Польша-Варшава
- в) Германия-Бонн
- г) Канада - Торонто
- д) США - Нью-Йорк

**17. Найдите единственно правильное сочетание:**

- а) Польша-Прага
- б) Лихтенштейн- Люксембург
- в) Ирландия - Рейкьявик
- г) Дания - Копенгаген
- д) Финляндия - Осло

**18. Укажите столицу государства Африки:**

- а) Каир
- б) Дакка
- в) Сана
- г) Доха
- д) Никосия

**19. Укажите в предложенном списке страну “переселенческого капитализма” :**

- а) США
- б) Бразилия
- в) Аргентина
- г) ЮАР

д) Нигерия

**20. Страна с республиканской формой правления:**

а) Великобритания

б) Испания

в) Финляндия

г) Швеция

д) Россия

**21. Страна с монархической формой правления:**

а) Ирак

б) Иран

в) Иордания

г) Йемен

д) Швеция

**22. Страна с конституционной монархией:**

а) Мавритания

б) Марокко

в) Саудовская Аравия

г) Оман

**23. Страна с абсолютной монархией:**

а) Малайзия

б) Камбоджа

в) Таиланд

г) Бруней

**24. Укажите распространенность республиканской формы правления:**

а) 1/10 всех стран

б) 1/6 всех стран

в) 1/4 всех стран

г) 1/2 всех стран

д) 5/6 всех стран

**25. Укажите страну с унитарной формой административно-территориального устройства:**

а) Бельгия

б) Швейцария

в) Австрия

г) Нидерланды

**Самостоятельная работа по теме Раздел 2. Политическое устройство мира.**

Задание 1. Составить тест или кроссворд по теме.

Задание 2. Подготовить доклад на тему «Политико-географическое положение страны» по плану.

План характеристики ПГП:

1. Положение страны по отношению к другим странам.

а) уровень экономического развития соседних стран;

- б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
- в) стратегическая оценка государственной границы.
- 2. Уровень экономического развития соседних стран.
- 3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.
  - а) возможность использования морского и речного транспорта;
  - б) торговые отношения с соседними странами;
  - в) обеспеченность страны сырьём.
- 4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
  - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
  - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
  - в) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.

**Задание по теме** Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Задание 1. Выписать из учебника определения, подготовиться к словарному диктанту.

Задание 2. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов топливных ресурсов мира.

Ход работы:

1. Используя атлас ( стр. 4 ), текст учебника и дополнительную литературу, на контурную карту условными знаками нанесите крупнейшие угольные и нефтегазоносные бассейны и подпишите их названия.
2. Условными знаками нанесите крупнейшие месторождения нефти и природного газа.
3. Различными цветами обозначьте страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа.
4. Сделайте вывод о размещении топливных ресурсов по регионам мира и странам различных социально-экономических типов.

Задание 3. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов рудных ресурсов мира.

Ход работы:

1. Используя знания, полученные на уроке или дополнительную литературу, штриховкой различного цвета покажите основные металлогенические пояса мира ( алюминиевый, медный и оловянный).
2. Используя атлас (стр. 4), условными знаками покажите крупнейшие месторождения железных руд, алюминиевых, медных, никелевых,

- полиметаллических, оловянных руд, золота и подпишите их названия.
3. Подпишите страны, выделяющиеся запасами железных, алюминиевых, медных, никелевых и оловянных руд и обозначьте их границы.
  4. Сделайте вывод о размещении этих видов рудных ресурсов по странам и регионам мира.

Задание 4. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов нерудных ресурсов мира.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 4), условными знаками покажите крупнейшие месторождения апатитов, фосфоритов, калийных солей и алмазов и подпишите их названия.
2. Подпишите названия стран, выделяющиеся запасами данных видов минерального сырья.
3. Сделайте вывод о размещении нерудных ресурсов по странам и регионам мира.

Задание 5. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения важнейших видов неминеральных ресурсов.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 5 - 8), учебник Максаковского В.П. (стр. 31, рис. 8 и 9) и дополнительную литературу, покажите на контурной карте различными цветами страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и агроклиматических ресурсов.
2. Нанесите различными цветами основные ареалы северного и южного лесных поясов, почвенных ресурсов и важнейшие рекреационные зоны мира.
3. Обозначьте основные аридные зоны мира и подпишите названия крупнейших пустынь.
4. Сделайте вывод о размещении лесных, водных, почвенных и рекреационных ресурсов по регионам мира.

Задание 6. Мировые природные ресурсы

**1. Что такое « географическая среда»?**

- А. Все природные объекты, окружающие человека.  
Б. Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**2. Географическая деятельность: что это?**

- А. Преувеличение роли человека.  
Б. Преувеличение природы.

**3. Окружающая среда: что это?**

- А. Когда человека окружают только природные объекты.

- Б. Когда человека окружают и природные и антропогенные объекты.
- В. Воды мирового океана
- Г. Атмосфера

**4. Какие природные ресурсы являются частично возобновимыми?**

- А. Полезные ископаемые.
- Б. Лес.
- В. Почва.
- Г. Энергия солнца.

**5. Топливные ресурсы в основном приурочены к?**

- А. Горным районам.
- Б. Равнинам и низменностям.

**6. Больше нефти добывается в?**

- А. Северном полушарии.
- Б. Южном полушарии.

**7. Страны-лидеры по добыче нефти:**

- А. Франция, Германия, Япония, Украина.
- Б. Германия, Россия, США, Китай.
- В. Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

**8. Страны-лидеры по добыче газа:**

- А. Россия, Канада, США, Ирак.
- Б. Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В. Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина.

**9. Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

- А. Китай, Австралия, Польша, Россия.
- Б. Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
- В. Россия, Китай, Украина, Египет.

**10. В каких странах больше всего добывают железа?**

- А. Россия, Бразилия, Австралия, Китай, Швеция.
- Б. Германия, Италия, Россия, Греция, Чехия.
- В. Ватикан, Морока, США, Канада, Люксембург.

**11. Страны, хорошо обеспеченные медной рудой:**

- А. Чили, Замбия, Польша, Зимбабве, Демократическая республика Конго.
- Б. Россия, Франция, Япония, Зимбабве, Австралия.

**12. Страны-лидеры по добыче золота:**

- А. Австралия, Саудовская Аравия, Швеция.
- Б. ЮАР, Россия, Австралия.
- В. ЮАР, Бразилия, Великобритания.

**13. Страна-монополист по добыче янтаря:**

- А. США.
- Б. Россия.
- В. Германия.
- Г. Литва.

**14. Страны, где много урана-сырья для АЭС и ядерного оружия:**

- А. Германия, Япония, США, Франция.
- Б. Франция, Нигер, Россия, Австрия.

В. Ватикан, Морока, США, Канада, Люксембург.

**15. Доля пахотных земель в мире:**

А. 26%

Б. 11%

В. 32%

Г. 3%

**16. К какой природной зоне в основном приурочены пахотные земли?**

А. Саванны.

Б. Степи.

В. Тундра.

Г. Прерии, степи и пампасы.

**17. В условия какого климата происходит формирование пастбищной растительности?**

А. Экваториальный.

Б. Умеренный.

В. Тропический.

**18. Страны- лидеры по площади пашни:**

А. Россия.

Б. США

В. Индия.

Г. Франция.

**19. Больше всего пастбищ в:**

А. Южном полушарии.

Б. Северном полушарии.

**20. Какие страны входят в северный лесной пояс Земли?**

А. Бразилия, Канада, Финляндия, Россия.

Б. Россия, Швеция, Финляндия, Канада.

В. Россия, Норвегия, Финляндия, Франция.

**21. Страна, половина территории которой занята лесом:**

А. Канада.

Б. Россия.

В. Финляндия.

Г. США.

**22. Наиболее интенсивно леса вырубают в:**

А. России

Б. Амазонии

В. Германии

Г. Австралии

**23. Регионы мира, где ощущается нехватка пресной воды:**

А. Россия.

Б. Сахель.

В. Амазония.

Г. Австралия.

**24. Страны-лидеры по гидроэнергетическим ресурсам:**

А. Германия, США, Япония, Россия.

Б. Китай, Бразилия, Россия, Норвегия.

В. Россия, Китай, Канада, Бразилия.

**25. Страны-лидеры по гидроресурсам на душу населения:**

А. Норвегия, Испания, Украина.

Б. Китай, Россия, Венгрия.

В. Египет, Китай.

**26. Страны-лидеры по использованию ветровой энергии:**

А. Дания, Германия.

Б. Россия, Италия.

В. Египет, Китай.

**27. Страны-лидеры по использованию геотермальной энергии:**

А. Великобритания, США, Австралия.

Б. Россия, Германия, Украина.

В. Исландия, Италия, Япония.

**28. К агроклиматическим ресурсам относятся:**

А. Лес, вода, степень живописности природы.

Б. Тепло, свет, влага.

В. Почва, тепло, вода.

**29. Страны-лидеры по улову рыбы:**

А. Перу, Япония, Китай, Норвегия.

Б. Россия, США, Франция, Перу.

В. Япония, Австралия, Великобритания, Норвегия.

**30. Что такое "железомарганцевые конкреции"?**

А. Шарыки из железа и марганца, залегающие на дне Мирового океана.

Б. Месторождения железа и марганца на суше в горах.

**Самостоятельная работа по теме Раздел 3. География мировых природных ресурсов**

Задание 1. Вариант 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на 2014-2015 гг.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
<b>Весь мир</b>									
Россия									
Германия									
Китай									
Саудовская Аравия									
Индия									
США									
Канада									
Бразилия									
ЮАР									

Австралия									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

$P$  – ресурсообеспеченность (в годах),

$Z$  – запасы,

$D$  – добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Вариант 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на 2014-2015 гг.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир							
Россия							
Германия							
Китай							
Саудовская Аравия							
Индия							
США							
Канада							
Бразилия							
ЮАР							
Австралия							

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/H, \text{ где}$$

Р – ресурсообеспеченность в годах,  
 З – запасы,  
 Н – численность населения страны.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Вариант 3. Сравнительная оценка обеспеченности различными видами ресурсов отдельных стран мира.

1. используя карты атласа ( стр. 4 - 9 ) и текст учебника Максаковского В.П. ( стр. 26 - 37 ), заполните таблицу, отмечая знаком I - полную обеспеченность, w - частичную обеспеченность и знаком O - отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов на 2014-2015 гг.

Страна	Виды ресурсов								
	Минеральные			водные	Биологические		климатические	геотермальные	рекреационные
	топливные	рудные	нерудные		лесные	рыбные			
Россия									
Швеция									
Германия									
Испания									
Япония									
ОАЭ									
Таиланд									
Ливия									
ЮАР									
США									
Бразилия									
Австралия									

2. Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов.

Задание 3. Заполнить таблицу

№ п/п	природные ресурсы	Запасы, в млрд. т.	Страна	Крупные месторождения	Продукт	Крупный завод
-------	-------------------	--------------------	--------	-----------------------	---------	---------------

				ия	переработки	производства	
<b>1.</b>	<b>Минеральные</b>						
	- топливные						
	уголь						
	нефть						
	газ						
	торф						
	сланцы						
	- рудные						
	- нерудные						

Задание 2. Подготовить доклады на темы:

1. Земельные ресурсы.
2. Водные ресурсы.
3. Биологические ресурсы.

#### Задание по теме Раздел 4. География населения мира

Задание 1. Дать оценку особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Численность населения, 2015 г.	Средняя продолжительность жизни
Норвегия				
Россия				
Германия				
Чили				
ЮАР				

Вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Задание 2. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

	показатели	страна	страна	страна	страна
--	------------	--------	--------	--------	--------

численность населения					
естественный прирост					
возрастной состав	9-14 лет				
	15-64 года				
	65 и старше				
половой состав	женский				
	мужской				
доля городского населения					
занятость населения	в промышленности				
	в сельском хозяйстве				
	в сфере услуг				

Вывод: Определить степень обеспеченности крупных регионов и стран мира трудовыми ресурсами.

Задание 3. Тест по теме «Население мира».

**1. Период аграрной цивилизации характеризовался:**

- а) сравнительно низким приростом населения
- б) низким уровнем рождаемости
- в) высоким уровнем рождаемости и сравнительно высоким приростом населения
- г) высоким уровнем рождаемости и низким приростом населения
- д) наличием полигамии

**2. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения (около 20%) были:**

- а) в начале 60-х годов
- б) в начале 40-х годов
- в) в начале 90-х годов
- г) в начале XX века
- д) в конце прошлого века

**3. Что такое демографический взрыв:**

- а) пугающее перенаселение земли
- б) резкое снижение смертности
- в) резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
- г) резкое снижение рождаемости при низкой смертности
- д) резкое увеличение прироста населения

**4. Чем обусловлен уровень рождаемости:**

- а) биологическими законами
- б) социальными законами
- в) биологическими и социальными законами
- г) экономическими законами
- д) ни одно из перечисленных выше

**5. В первой фазе демографического перехода, т.е. высокая рождаемость и высокая смертность, находятся страны:**

- а) Латинской Америки
- б) Азии
- в) всей Африки
- г) центральной части Африки
- д) на данный момент таких стран нет

**6. Во второй фазе демографического перехода, т.е. высокая рождаемость и средняя смертность, находятся страны:**

- а) Латинской Америки и Азии
- б) только Азии
- в) Африки
- г) центральной части Африки
- д) на данный момент таких стран нет

**7. Какая страна не попадает под определение третьей фазы демографического перехода, т.е. низкая рождаемость и низкая смертность:**

- а) Япония
- б) Албания
- в) КНР
- г) Россия
- д) Украина

**8. Найти исключение. ФРГ, Венгрия, Дания, Россия:**

- а) Россия
- б) ФРГ
- в) Венгрия
- г) Дания
- д) исключений нет

**9. Для каких стран характерен первый тип воспроизводства населения, т.е. высокая рождаемость, уменьшение смертности и высокие темпы роста населения:**

- а) для стран Восточной Европы
- б) для стран Азии и Латинской Америки
- в) для России
- г) для КНР
- д) ни для каких из перечисленных выше

**10. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения, т.е. средние или низкие показатели рождаемости, резкое уменьшение смертности и замедление темпов роста населения:**

- а) для стран Восточной Европы

- б) для стран Азии
- в) для стран Латинской Америки
- г) для стран Африки
- д) ни для каких из перечисленных выше

**11. Китайско-тибетская семья является:**

- а) второй по численности
- б) первой по численности
- в) третьей по численности
- г) обхватывающей наибольшую территорию земного шара

**12. Наиболее распространенными языками мира являются (в порядке убывания количества носителей):**

- а) китайский, английский, русский, испанский
- б) английский, китайский, испанский, русский
- в) китайский, английский, испанский, русский
- г) китайский, испанский, английский, русский
- д) китайский, испанский, русский, английский

**13. Найдите исключение среди национальных религий:**

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) конфуцианство
- г) синтоизм
- д) иудаизм

**14. Найдите исключение среди мировых религий:**

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) христианство
- г) ислам

**15. Наиболее распространенная из нижеперечисленных религия - это:**

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) конфуцианство
- г) синтоизм
- д) иудаизм

**16. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - католицизм.**

- а) США
- б) Австралия
- в) Марокко
- г) Швеция
- д) Бразилия

**17. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - православие.**

- а) Чехия
- б) Албания
- в) Словакия

- г) Нигерия
- д) Македония

**18. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - буддизм.**

- а) Индия
- б) Индонезия
- в) Бангладеш
- г) Пакистан
- д) Монголия

**19. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими называется:**

- а) демографической нагрузкой
- б) экономически активным различием
- в) трудовым различием

**20. В каком полушарии сосредоточено больше населения:**

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном
- д) сильных различий в численности не наблюдается

**21. В каком полушарии проживает меньше всего людей:**

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном

**22. Что такое агломерация:**

- а) не упорядоченное скопление городов
- б) скопление мелких городов вокруг большого города
- в) скопление поселков вокруг мелкого города
- г) скопление мелких городов вокруг одного или нескольких больших городов, т.е. имеющих одно или несколько “ядер”

**23. Мегалополис:**

- а) гигантское скопление агломераций и городов четко разграниченных между собой
- б) гигантское скопление агломераций и городов слившихся между собой
- в) гигантское скопление мелких городов

**24. Урбанизация:**

- а) рост городов
- б) рост городского населения
- в) рост городов, городского населения и усиление их роли
- г) рост городов и городского населения
- д) распространение городского образа жизни

**25. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:**

- а) Бангладеш

- б) Непал
- в) Китай
- г) Индия
- д) ФРГ

**26. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции:**

- а) переселение из села в город
- б) переезд на осваиваемые земли
- в) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- г) переселение из района в район
- д) точного ответа нет

**27. Укажите абсолютный прирост населения Земли в 1990-х годах:**

- а) 20-30 млн. чел.
- б) 60-70 млн. чел.
- в) 90-110 млн. чел.
- г) 120-130 млн. чел.

**28. Крупнейшая по численности населения страна Африки:**

- а) Египет
- б) Эфиопия
- в) ЮАР
- г) Нигерия
- д) Конго

**29. Группа, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**

- а) Оман, Парагвай, Бельгия
- б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- в) США, Япония, Германия
- г) Россия, Ливия, Монголия

**30. Укажите среди регионов мира, материка с наибольшей численностью населения:**

- а) Южная Америка
- б) Северная Америка
- в) Латинская Америка
- г) Океания
- д) Австралия

**Самостоятельная работа по теме Раздел 4. География населения мира**

Задание 1. Прочитать Дополнительный текст после темы в учебнике.

Задание 2. Отметить на контурной карте основные виды миграций и их направления по регионам мира.

Задание 3. Выступление с докладами по темам:

Возникновение христианства.

Возникновение буддизма.

Ислам и его особенности.

Архаические верования и обряды  
 Религия Древнего Египта.  
 Религии Древней Греции и Рима.  
 Религия и наука.

Задание 4. На контурной карте мира отметить города – миллионеры, крупные агломерации.

### Задание по теме Раздел 5. Мировое хозяйство

Задание 1. Определить этапы становления и развития мировой экономики.

Задание 2. Заполнить таблицу «Влияние НТР на размещение».

Факторы размещения производства	Особенности влияния фактора в эпоху НТР	Примеры изменений в размещении производства
1. Фактор территории	Освоение новых территорий и акваторий	Освоение заполярных экономических зон России, Канады, горных – Бразилии, Австралии США, Китая, Индии.
2. Фактор ЭГП	Усиление ориентации на импортное сырьё и топливо. Появился термин «приморская урбанизация».	В период НТР в 50-70гг в размещении производства многих стран Западной Европы, Японии и отчасти США произошёл заметный сдвиг к морю.
3. Природно-ресурсный фактор	Уменьшение зависимости размещения отраслей обрабатывающей промышленности от сырьевых баз. Освоение месторождений в труднодоступных районах.	Поскольку многие старые районы и месторождения сильно истощены, именно в добывающей промышленности в первую очередь наметился сдвиг в районы нового освоения, зачастую труднодоступные и малообжитые, с экстремальными природными условиями.

4. Транспортный фактор	Совершенствование путей сообщения и средств транспорта привело к значительному уменьшению транспортных затрат	«Транспортная революция» открыла возможности для сбыта продукции крупных специализированных предприятий в радиусе многих тысяч километров для увеличения подвижности населения, для сдвига производства к морю, для переброски природных ресурсов, формирования районов нового освоения и в конечном счёте для преодоления территориального разрыва между районами производства и потребления продукции.
5. Фактор трудовых ресурсов	В промышленность, в непромышленную сферу привлекается дополнительная рабочая сила из других стран. Более выгодно перемещать производство к источникам дешёвых трудовых ресурсов	Смещение производства к источникам дешёвых трудовых ресурсов.
6. Фактор территориальной концентрации	Характерен процесс территориального рассредоточения производства путём создания небольших и средних предприятий	Создание мини-заводов, мини ГЭС и т.д.
7. Фактор наукоёмкости	Научно-техническая база становится всё более важным фактором размещения производства.	Новейшие наукоёмкие отрасли тяготеют к крупным научным центрам, большим городам и городским агломерациям. Возникают специализированные «города науки», технопарки, технополисы («силиконовая долина»).

8. Экологический фактор	Недостаток территории, воды, растущие расходы на очистку промышленных стоков и выбросов, общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах стали важными причинами ограничения дальнейшей концентрации в них производства и населения	Часть «грязных» производств перемещается в другие районы или вообще демонтируется. Например в Рурском промышленном районе осуществлена специальная программа по охране атмосферы под девизом «Чистое небо над Руром».
-------------------------	--	---

Задание 3. Выписать определения в тетрадь:

- мировое хозяйство;
- международное географическое разделение труда;
- международная специализация.

Задание 4. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства в соответствии с планом.

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 5. На контурной карте отметить страны с высокоразвитым отраслевым комплексом, на примере 2-3 стран с каждого региона.

Задание 6. Тест «Научно-Техническая революция и мировое хозяйство»

**1. Что такое научно - техническая революция**

- 1) Коренный переворот в производственных силах человечества
- 2) Переход от ручного труда к машинному
- 3) Революция между странами

## **2. За чем нужна НТР**

- 1)Что бы превратить науку в непосредственную производительную силу общества
- 2)Что бы помочь крестьянам
- 3)Что бы привозить в страну импортную продукцию

## **3. Число характерных черт НТР**

- 1)5
- 2)4
- 3)7

## **4. Что такое наукоемкость**

- 1)Накопленные знание
- 2)Развитие библиотек
- 3)Производство той или иной продукции

## **5. Эволюционный путь НТР**

- 1)Увеличение мощности машин и оборудования в росте грузоподъемности
- 2)Увеличение затрат на коммунальные услуги
- 3)Деградация общества

## **6. Что такое революция НТР**

- 1)Митинги на площадях
- 2)Переход к принципиально новой технике и технологии.
- 3)Раскулачивание

## **7. Электронизация**

- 1)Первое направление развития НТР
- 2)Третье направление развития НТР
- 3)Шестое направление развития НТР

## **8. Что создано благодаря интернету**

- 1)Благодаря ему создано глобальное информационное пространство
- 2)Всемирное общение
- 3)Покупка вещей

## **9. Что затронуло ГИС**

- 1)Экологию
- 2)Картографию
- 3)Астрономию

## **10. Геоинформатика**

- 1)Соединение экологии и НТР
- 2)Соединение информационных наук и НТР
- 3)Соединение географических наук и НТР

## **11. Мировое хозяйство это**

- 1)Совокупность национальных хозяйств мира связанных экономическими отношениями
- 2)Совокупность с/х РФ
- 3)Выращивание скота в Ленинградской области

## **12. В чем измеряется международное географическое разделение труда**

- 1)В метрах
  - 2)Во времени
  - 3)В километрах
- 13 Число интегрированных экономических группировок
- 1)7
  - 2)6
  - 3)5

## **14. Главная роль в формировании мирового хозяйства**

- 1) Крупнейший сбор урожая
- 2) Крупнейшая машинная индустрия
- 3) Сбор налогов

**15. Сколько стран ЛАИ стремились создать "общий рынок"**

- 1) 11
- 2) 16
- 3) 10

**16. В мае 2004г. в состав ЕС вошло ... стран**

- 1) 11
- 2) 16
- 3) 10

**17. Роль ТНК**

- 1) Оказывать влияние на астрономию
- 2) Оказывать влияние на информационные технологии
- 3) Оказывать влияние на географию мирового хозяйства

**18. Сколько приходится на ТНК промышленного производства**

- 1) 2/3
- 2) 2/5
- 3) 2/8

**19. На что можно подразделить все факторы размещения**

- 1) На маленькие и большие
- 2) На старые и новые

### Самостоятельная работа по теме Раздел 5. Мировое хозяйство

1. Выполнить письменно задания из учебника за № 2,3, 5,13, 14,17.

2. Выполнить итоговый тест по пройденным темам: Население мира, регионы и страны мира, природопользование и геоэкология.

**1) С увеличением концентрации, какого газа в атмосфере связан парниковый эффект**

- 1. углекислого
- 2. сернистого
- 3. угарного
- 4. пропана

**2) Страна с наибольшим населением.**

- 1. Канада
- 2. Саудовская Аравия
- 3. Индия
- 4. Мавритания

**3) В какой стране большинство верующего населения исповедует ислам.**

- 1. Испания
- 2. Италия
- 3. Венгрия
- 4. Иран

**4) В какой из перечисленных стран численность населения больше.**

- 1. Германия
- 2. Мексика
- 3. Индонезия
- 4. Япония

**5) Из чего изготавливают стержень для карандаша.**

- 1. Графит
- 2. Щебень
- 3. Цинк
- 4. Асбест

**6) Какая область России имеет сухопутную границу с Украиной.**

- 1. Ивановская
- 2. Смоленская
- 3. Рязанская
- 4. Брянская

**7) Большую часть объёма Земли занимает**

- 1. Земная кора
- 2. Внутреннее ядро

3.Мантия

4.Внешнее ядро

**8) В минералогическом составе слоёв земли преобладает.**

1. Рудные минералы

2.Глинистые минералы

3.Полевые шпаты

4.Кварц

**9) Какая из перечисленных платформ относится к молодым.**

1.Африканская

2.Австралийская

3.Восточно-Европейская

4.Западно-Сибирская

**10) Численность населения Земли в настоящее время составляет**

1. 6,7 миллиарда человек

2. 10,1 миллиарда человек

3. 3,5 миллиарда человек

4.15,3 миллиарда человек

**11) В какой из перечисленных стран численность населения меньше**

1.Испания

2.Ватикан

3.Колумбия

4.Филиппины

**12) В какой из перечисленных стран коэффициент рождаемости населения выше**

1.Мали

2.Великобритания

3.Канада

4.Япония

**13) В какой из перечисленных стран коэффициент смертности населения ниже?**

1.ОАЭ

2.Япония

3.ЮАР

4.США

**14) Для какой из перечисленных стран характерен отрицательный естественный прирост населения**

1.Болгария

2.Бразилия

3.Австралия

4.Катар

**15) В возрастной структуре населения какой из перечисленных стран доля детей выше**

1.Мали

2.Канада

3.Испания

4.Япония

**16) В какой из перечисленных стран в половой структуре населения преобладают мужчины**

1.Великобритания

2.Германия

3.Пакистан

4.Франция

**17) В какой из перечисленных стран в половой структуре населения преобладают женщины**

1.Афганистан

2.Саудовская Аравия

3.Индия

4.Бельгия

**18) Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения**

1.ОАЭ

2.Гвинея

3.Мали

4.Афганистан

**19) Для какой из перечисленных стран характерен миграционный отток населения**

1.Мексика

2.Бахрейн

3.Катар

4.Сингапур

**20) В какой из перечисленных стран средняя плотность населения выше?**

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1.Афганистан | 2.Республика Корея |
| 3.Канада     | 4.Австралия        |

**21) На какой из перечисленных территорий плотность населения ниже?**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1.о.Гренландия | 2.п-ов Индостан   |
| 3.о.Ява        | 4.Балканский п-ов |

**22) В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- |          |        |
|----------|--------|
| 1.Индия  | 2.Мали |
| 3.Кувейт | 4.Лаос |

**23) Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1.Нджамена | 2.Кабул   |
| 3.Афины    | 4.Стамбул |

**24) Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по числу жителей**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1.Токио    | 2.Барселона |
| 3.Бразилиа | 4.Анкара    |

**25) В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни больше**

- |            |           |           |        |
|------------|-----------|-----------|--------|
| 1.Норвегия | 2.Эфиопия | 3.Мексика | 4.Мали |
|------------|-----------|-----------|--------|

**26) В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения выше**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1.Лаос       | 2.Нигер    |
| 3.Люксембург | 4.Мозамбик |

**27) Какие природные ресурсы относятся к категории исчерпаемых невозобновимых**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1.Минеральные   | 2.Почвенные |
| 3.Геотермальные | 4.Лесные    |

**28) Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к щитам древних платформ**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1.Нефти          | 2.Железных руд |
| 3.Калийных солей | 4.Угля         |

**29) Какая из перечисленных стран лидирует в мире по разведанным запасам нефти в мире**

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1.Япония   | 2.Саудовская Аравия |
| 3.Норвегия | 4.Бразилия          |

**30) 39% мировых запасов медных руд сосредоточены в**

- |          |         |
|----------|---------|
| 1.России | 2.Чили  |
| 3.Японии | 4.Индии |

**31) Какая из перечисленных стран входит в тройку лидеров по подтвержденным запасам никелевых руд в мире**

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1.Австралия | 2.Индия |
| 3.США       | 4.Китай |

**32) В какой из перечисленных стран пастбища занимают ведущее место**

**в структуре сельскохозяйственных угодий**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1.Бразилия | 2.Австралия |
| 3.Канада   | 4.Италия    |

**33) Какой из перечисленных регионов мира лидирует по запасам пресной воды на душу населения**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1.Зарубежная Европа   | 2.Зарубежная Азия    |
| 3.Австралия и Океания | 4.Тропическая Африка |

**34) Одно из крупнейших российских месторождений природного газа**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Абаканское | 2.Усинское   |
| 3.Уренгойское | 4.Эльтонское |

**35) Какая из перечисленных мер в большей степени способствует охране природы**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Строительство оросительных каналов способом | 2.Добыча углей открытым способом |
| 3.Осушение болот                               | 4.Перевод ТЭС на газ             |

**36) Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1.Рекультивация терриконов испытаний в густозаселённой зоне | 2.Проведение ядерных испытаний |
| 3.Создание лесополос солнечных батарей                      | 4.Использование в энергетике   |

**37) Главное причиной сокращения площади лесов в мире является**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1.Глобальное потепление климата человека   | 2.Хозяйственная деятельность человека |
| 3.Снижение почвенного плодородия атмосферы | 4.Уничтожение озонового слоя          |

**38) Смог образуется в центрах**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1.Лёгкой промышленности | 2.Чёрной металлургии |
| 3.Судостроения          | 4.Гидроэнергетики    |

**39) Какое из перечисленных государств расположено в Азии?**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1.Ливан   | 2.Алжир    |
| 3.Албания | 4.Парагвай |

**40) Какой из перечисленных городов является столицей Франции**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1.Варшава | 2.Стокгольм |
| 3.Берн    | 4.Париж     |

**Задание по теме Раздел 6. Регионы мира**

1. Выполнение заданий из учебника.
2. Работа на контурных картах.

**Самостоятельная работа по теме Раздел 6. Регионы мира**

1. Ознакомление с дополнительным текстом (интересные факты) из учебника по теме. Составление кроссворда или теста.
2. Выполнение заданий учебника из Блока Самоконтроля и взаимного

контроля.

3. Подготовка докладов по странам и регионам мира в соответствии с планом.

### **Задание по теме Раздел 7. Россия в современном мире**

Задание 1. На контурной карте России отметить границу и страны и их столицы, граничащие с РФ.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Понятие международного разделения труда.
- Экономические связи субъектов РФ с зарубежными странами в системе рыночных отношений.
- Формы внешнеэкономических связей.
- Структура экспорта и импорта товаров и услуг.
- Региональный аспект внешнеэкономических связей.
- Виды экономического сотрудничества регионов России со странами Западной Европы.

### **Самостоятельная работа по теме Раздел 7. Россия в современном мире**

1. Подготовка презентаций и докладов по темам:

- Особенности геополитического положения России в современном мире.
- Особенности экономико-географического положения России
- Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка.
- Особенности демографической ситуации в России.
- Факторы размещения важнейших отраслей промышленности России.
- Особенности участия России во внешнеэкономической деятельности мира.

### **Задание по теме Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Выполнение заданий из учебника.
2. Работа на контурных картах.

### **Самостоятельная работа по теме Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

1. Ознакомление с дополнительным текстом (интересные факты) из учебника по теме. Составление кроссворда или теста.
2. Выполнение заданий учебника из Блока Самоконтроля и взаимного контроля.

3. Подготовка докладов по странам и регионам мира в соответствии с планом.

#### **ПЛАНЫ ХАРАКТЕРИСТИК:**

### **1. Политико-географическая характеристика государства.**

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ.
  - Уровень экономического развития соседних стран;
  - Принадлежность соседних стран к политическим блокам;
  - Стратегическая оценка государственных границ.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции.
  - Возможность использования морского и речного транспорта;
  - Торговые отношения с соседними странами;
  - Обеспеченность страны сырьем.
3. Отношение к горячим точкам.
  - Прямое или косвенное отношение страны к религиозным конфликтам;
  - Военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
  - Отношение правительства страны к международной разведке, разоружению.
4. Общая оценка политического положения страны.

### **2. План характеристики численности населения страны.**

- Название страны.
- Численность населения, средняя плотность и районы с наибольшей плотностью населения.
- Естественный прирост.
- Возрастной и половой состав
- Занятость населения, доля городского и сельского населения.
- Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.
- Демографическая политика.

### **3. План характеристика экономико-географическое положение (ЭГП) страны.**

- Название страны и состав территории.
- Политико-географическое положение страны. Влияние ЭГП на развитие страны.
- Особенности населения. Демографическая политика.
- Природные ресурсы и их использование.
- Общая характеристика хозяйства. Причины. Влияющие на темпы хозяйственного развития.
- География основных промышленных комплексов и отраслей.
- Специализация сельскохозяйственного производства.

- Развитие транспортного комплекса.
- Внешнеэкономические связи.

#### **4. План-характеристика отрасли промышленности (или сельского хозяйства)**

- Название отрасли промышленности.
- Сырье, необходимое для развития отрасли.
- Промышленная специализация (название подотраслей основной промышленности).
- Центры промышленной специализации (указать страны-лидеры: не более пяти стран, города-лидеры: не более пяти городов-центров).
- Экологические проблемы, связанные с развитием данной отрасли.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН**

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), дифф. зачет.

### **Примерные нормы оценок**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

### **Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их

использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы  
«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

### **Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

### **Критерии оценивания результатов выполнения тестовых заданий:**

85-100% правильных ответов – уверенное владение изученным материалом, соответствует оценке «отлично»;

70 – 84% правильных ответов – материал освоен недостаточно полно, необходимо дополнительное (самостоятельное) изучение отдельных вопросов, соответствует оценке «хорошо»;

55-69% правильных ответов – неуверенное владение изученным материалом, необходимо его дополнительное изучение, соответствует оценке «удовлетворительно»;

Менее 55% правильных ответов – материал не освоен, соответствует оценке «неудовлетворительно».